# Справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 году

# Итоги ВПР 2024 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 111 ученика

(56%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас с | учитель | писал и | Итоги за 3 четверть 23/24 | | | | %  качест во | Итоги за ВПР-24 | | | | %  качест во | %  подтвержде ния отметок ВПР с  отметками по журналу | %  завышен ия | %  занижен ия |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 17 обучающихся – 81%, отметку понизали 19% - 4 обучающихся. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 1 человек – 5%, подтвердили 19 человек – 95%. Среди обучающихся 6 классов отметку понизил 3 человека – 10%, подтвердили – 26 человек – 90%, повысили – 0 человек. Среди обучающихся

7 класса отметку понизил 3 человека – 13%, подтвердили 20 человек – 87%. Среди

обучающихся 8 класса подтвердили 18 человек – 100%.

***Результаты ВПР по русскому языку*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование

коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов*** вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-

смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). *Наибольшую трудность у обучающихся 9 класса* вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7А класса, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных

классах уровень обученность падает.

По данным 8 класса наблюдается положительная динамика качества обученности:

100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

(54%).

# Итоги ВПР 2024 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 106 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас с | учитель | писал и | Итоги за 3  четверть 23-  24 уч.год | | | | %  качест во | Итоги за ВПР-24 | | | | %  качест во | %  подтвержде ния отметок ВПР с  отметками по журналу | %  завышен ия | %  занижен ия |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 15 человек – 75%, повысили

5 человек – 25%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 10%,

подтвердили 15 человек – 75%, повысили 3 человека – 15%. Среди обучающихся 6 классов

отметку понизили 4 человека – 14%, подтвердили 25 человек – 86,21%. Среди обучающихся

7 класса отметку понизили 1 человек – 5%, подтвердили 17 человек – 81%, повысил 3 человека

– 14,29%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 4 человека – 25%, подтвердили 12

человек – 75%.

***Результаты ВПР по математике*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,

представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса*** вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. *Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов* умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. *Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса* вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. *Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса* вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6Б и 8 классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим язык. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 6 и 8 классах.

# Итоги ВПР 2024 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20

человек (10%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас с | учитель | писал и | Итоги за 3  четверть 23- 24уч года | | | | %  качеств о | Итоги за ВПР-24 | | | | %  качеств о | %  подтвержден ия отметок  ВПР с  отметками по журналу | %  завышен ия | %  занижен ия |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 20 человек – 95,24%, повысил 1 человек – 4,76%.

***Результаты ВПР по окружающему миру*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

***Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса*** вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

# Итоги ВПР 2024 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5, 6А, 7А, 11 классов, что составляет 50

обучающегося (25%).

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 20 человек – 95,24%, повысили 1 человек – 4,76%. Среди обучающихся 6А класса отметку понизили 5 человек – 45,45%, подтвердили 4 человека – 36,36%, повысили 2 человека – 18,18%. Среди обучающихся 7А класса отметку подтвердили 12 человек – 100%. Среди обучающихся 11 класса отметку понизили 3 человека – 50%, подтвердили 3 человека – 50%.

***Результаты ВПР по биологии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 6А класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся 7А класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 11 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

***Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов*** вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. *Наибольшую трудность у обучающихся 6А класса* Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. *Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. *Наибольшую трудность у обучающихся 11 класса* Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по биологии показал очень плохую динамику уровня обученности обучающихся 6А классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся, качество обученности упало на 10% Только 36% обучающихся потвердели свои отметки по предмету, остальной процент приходится на понижение качества знаний обучающихся.

Обучающиеся 11 класса отметку подтвердили только 50% при написании ВПР-2024, что говорит низком качестве обученности детей.

# Итоги ВПР 2024 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5, 6А классов, что составляет 32

обучающегося (16%).

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 9,52%, подтвердили 18 человек – 85,71%, повысили 1 человек – 4,76%. Среди обучающихся 6А класса отметку подтвердили 11 человек 100%.

***Результаты ВПР по истории*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 6А класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. ***Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов*** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Наибольшую трудность у обучающихся 6А класса* вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 9,52%. Отметку «2» по итогам ВПР-24 никто не получил. В 6А классе отметку подтвердили 100% обучающихся.

# Итоги ВПР 2024 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6Б и 7Б классов, что составляет 29

учеников (15%).

**Вывод:** среди обучающихся 6Б класса отметку понизил 4 человека – 22,2%, подтвердили 14 человек – 77,78%, повысил 0 человек. Среди обучающихся 7Б класса отметку понизил 5 человек – 45,45%, подтвердили 6 человек – 54,55%, повысил 0 человек.

***Результаты ВПР по обществознанию*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6Б класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7Б класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

***Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса*** вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса* вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по обществознанию в 6Б и 7Б классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

(23%).

# Итоги ВПР 2024 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6Б, 7А, 8 классов, что составляет 45 учеников

**Вывод:** среди обучающихся 6Б класса отметку подтвердили 16 человек – 88,89%, повысили 2 человека – 11,11%, понизили 0 человек. Среди обучающихся 7А класса отметку подтвердили 12 человек – 100%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 15

человек – 93,75%, повысили – 1 человек 6,25%.

***Результаты ВПР по географии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6Б класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7А класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

***Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса*** вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. *Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса* вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. *Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса* вызвали задания направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по географии в 6Б, 7А, 8 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

# Итоги ВПР 2024 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8 класса, что составляет 17 обучающихся (8,6%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас с | учитель | писал и | Итоги за 3  четверть  23-24  уч.год | | | | %  качеств о | Итоги за ВПР-24 | | | | %  качеств о | %  подтвержден ия отметок  ВПР с  отметками по журналу | %  завышен ия | %  занижен ия |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8 | Искорен ко Н.В. | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 39 | 1 | 6 | 7 | 3 | 39 | 94,1 | 0 | 5,9 |

**Вывод:** Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 16 человек – 94,12%, отметку повысили – 5,88% (1 человек).

***Результаты ВПР по химии*** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые

вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. ***Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса*** вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по химии 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

# Общие выводы по результатам ВПР 2023 года.

1. Около 40% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по Биологии в 6А классе: 36% обучающихся понизили свою отметку, Обществознанию в 7Б классе: 54% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии в 7А классе, по географии в 7А классе, по истории в 6А классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по обществознанию в 7Б классе, по биологии 6А классе. Положительная динамика наблюдается по географии во всех классах, истории, окружающему миру в 4 классе, физике в 7Б классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показали серьезное отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

# Рекомендации

1. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2024-2025 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.
   1. Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего 2024 -2025 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты.

* 1. Классным руководителям 4–8, 11 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2023г.

1. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2024-2025 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
2. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
3. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1300666810/)).
4. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9

классах.

1. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

# Управленческие решения:

* В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
* Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
* Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
* Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
* В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2024-2025 учебном году.

Директор Т.В. Сивирина

Ответственный за информацию:

Заместитель директора по УВР Е.П. Балабохина

Со справкой ознакомлен(ы): И.А. Абрамова

Т.А. Манько М.А. Ушакова О.А. Щербакова Е.Н. Даньо

В.А. Зиновьева С.П. Новиков Т.Ю. Миронова Л.Г. Плехун Н.В. Искоренко