План воспитательной работы

профильной смены лагеря «Радуга» на базе МКОУ «СШ №14» г. Палласовка

«Безопасная дорога детства»

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа профильной смены «Безопасная дорога детства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» |
| Название организации | МКОУ «Средняя школа № 14» |
| Почтовый адрес организации | 404264  Волгоградская область Палласовский район, г. Палласовка, ул. Новая, 52 |
| Контактный телефон | 88449261864 |
| Автор-составитель программы | Начальник лагеря Исмаилова С.А. |
| Участники программы | Учащиеся с 6 до 12 лет |
| Форма проведения | Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием |
| Сроки реализации программы | 27 мая-20 июня |
| Место реализации программы | Летний оздоровительный лагерь на базе МКОУ «СШ № 14» |
| Цель программы | Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуаций |
| Задачи программы | 1.Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, уважительного отношения к законам ГИБДД, МЧС осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, и др.)  . 2.Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП.  3. Привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.  4. Ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС |
| Основные направления в работе | Профилактика ДТП и пропаганда ПДД, ППБ, правовое, спортивнооздоровительное направления |
| Ожидаемые результаты | - усвоение воспитанниками на познавательном и эмоциональном уровне правил дорожного движения и формирований умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, в общественных местах; - увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря; - оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности. |
| Контроль за исполнением программы | Директор школы: -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение. Начальник лагеря: -контролирует и анализирует ход выполнения программы; -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы. Педагогический коллектив: -реализует ход выполнения программы; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы |

Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Время работы |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Оздоровление детей | 13.00-14.20 |
| Уход домой | 14.30 |

Лето – прекрасная пора отдыха детей. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Следует, однако, помнить, что лагерь – это не продолжение образовательного процесса. Это другой период жизни ребёнка. Это   отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

В последние годы возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они играют важную роль в оздоровлении и воспитании детей тогда, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и возможности творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формированию коммуникативных навыков и духа коллективизма.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ «СШ №14» г. Палласовка Волгоградской области. Обязательным является вовлечение в лагерь  ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Пришкольный лагерь  – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем поселке.  Эта система организации отдыха и занятости детей школьного возраста в каникулярный период формировалась на протяжении многих лет.

Чтобы сделать отдых полноценным была разработана данная программа. Воспитательная ценность этой программы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного отдыха школьников, удовлетворяет потребность в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы самоопределения. Данная программа универсальна, так как ее можно использовать для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа 18 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

В лагере дневного пребывания «Радуга» смену связывает единый сюжет – Знакомство детей с «Правилами Дорожного Движения», историей их создания. Каждый человек в нашем обществе является участником дорожного движения, поэтому ПДД должен знать каждый.

Направления программы включают в себя духовно-нравственное воспитание, приобщение детей культуре поведения на улице, развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обучение детей корректным способам и формам толерантного взаимодействия с окружающими людьми.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

**«Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь»**

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования РФ, делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма у школьников.

По данным энциклопедии школьника под редакцией Шойгу С.К «Чаще всего травмируются школьники в возрасте 11-14 лет, 47% травм происходит с детьми этой возрастной категории. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в этот период и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек»

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15% ,в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах.Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

**Цели и задачи программы**

**Цели:**

* Обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнение с привычным семейным и школьным режимом.
* Развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.
* Развития социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными.
* Обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других).
* Создание условий для формирования адекватного образа своего ‘’Я‘’, понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.
* Сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

регулирующая

* находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
* формировать у ребят навыки общения и толерантности;

психологическая

* поддерживать и развивать самооценку личности;

воспитательная

* воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
* способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

коммуникативная

* развивать готовность понимать, общаться, и сотрудничать с представителями различных групп;

креативная

* создавать условия для проявления творческой активности;
* создавать условия для творческого самоутверждения;

здоровьесберегающая

* способствовать изменению ценностного отношения детей к своему здоровью;
* создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

**развивающая**

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

**образовательные**

* формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
* познакомить учащихсяс требования разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
* оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Методические условия**

* знакомство с документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного
* с детьми.

**Базовые принципы программы**

**Принцип гуманности**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие : включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

**Принцип дифференцированного воспитания**

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

**Принцип деятельности**

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип целостности**

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

**Принцип оздоровления**

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

**Принцип культуросообразности**

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.

**Принцип патриотического воспитания**

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

**Основные направления программы**

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. Многонациональная направленность лагеря может дать детям определенную целостную систему духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности.

Процесс реализации программы представляет собой систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Содержание программы рассчитано на активное творческое участие ребенка.

Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество.Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

**1 направление: Образовательное.**

Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются лектории,такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель лекториев познакомить учеников с правилами дорожного движения, историей их возникновения, историей возникновения транспорта, светофоров и так далее, правилами оказания первой медицинской помощи, техническими характеристиками и видами велосипедов.

**2 направление: Игровая деятельность.**

Содержит игры способствующие развитию внимания, памяти, наблюдательности, воображения, образного мышления детей, способствующие развитию быстроты реакции, координации движений.

Игры учат детей согласовывать свои действия с действиями других детей, формируют у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. В ходе игры ребенок учится распознавать свое эмоциональное состояние (грусть, радость, злость, страх) по мимике, находить средства выражения образа в мимике, жестах.

Игровая деятельность в лагере представляет собой:

* рисование плакатов и памяток по правилам дорожного движения;
* словесные, настольно-печатные игры;
* викторины;
* инсценировки;
* подвижные игры.

**3 направление: Творческая деятельность.**

Данный вид деятельности, рассчитан на активное участие ребенка в творческом процессе. Она не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от творчества. Она учит детей выбирать дело по интересу. Занятия характеризуются эмоциональной насыщенностью, развитием креативности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное и индивидуальное творчество.

Творческая деятельность в лагере представляет собой:

* работу агитбригад по предотвращению нарушений ПДД;
* конкурс рисунков;
* инсценировка сюжетов для агитбригат.

**4 направление: Оздоровительное.**

Одним из главных направлений в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Один из способов реализации направления это подвижные игры.

Подвижные игрынеобходимы для развития физической активности каждого ребёнка. В этом случае происходит развитие координации движения, внимания, мимики, речи, мышления; обогащение двигательного опыта детей; развитие двигательной активности каждого ребёнка.

Подвижная игра это спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой.Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей подвижных игр — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы игры, эмоциональный подъем вызывает достижение реального результата — выигрыша.

В условиях реализации программы, дети знакомятся с фигурной ездой на велосипеде.

Так же для реализации этого направления проводятся:

* мини спартакиады;
* веселые старты;
* утренние зарядки.

**5 направление: Премьерное.**

Это итог длительной работы всего коллектива, момент наивысшего напряжения, проявление всех творческих способностей детей.

Премьерные выступления проводятся на традиционных для ЛДПД мероприятиях:

* закрытие лагерной смены;
* театрализованное представление «Правила дорожные – знать каждому положено».

**Ожидаемые результаты программы**

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

* принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;
* способность к самооценке;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Наряду с этим, ожидаемыми результатам работы, будут:**

* укрепление здоровья детей;
* развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;
* расширение социального опыта;
* формирование коммуникативных умений;
* вырабатывание навыков ручного труда;
* развитие творческих способностей.

**Критерии оценки результатов программы:**

* отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
* заинтересованность педагогов в реализации программы;
* умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
* эмоциональное состояние детей;
* уровень реализации творческих способностей ребенка;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* удовлетворенность родителями работой лагеря.

План работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга» на базе МКОУ «СШ №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема мероприятия | Ответственные |
| 27.05 | «Добро пожаловать» открытие профильной смены ЮИД  Проведение инструктажа по ТБ  Оформление отрядных уголков, разучивание песни, речевки отрядов  Игра на знакомство «Снежный шар»  Мед осмотр | Начальник лагеря, воспитатели  фельдшер |
| 28.05 | Минутка здоровья  Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный»  Игра «Путешествие по Светофорску» | воспитатели |
| 29.05 | Минутка здоровья  «Осторожно, клещ ! (беседа о первой помощи при укусах насекомых)  Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они светофорные огни»  Беседа «Сигналы светофора и регулировщика» | Фельдшер  воспитатели |
| 30.05 | Минутка здоровья  Беседа «Безопасность человека в повседневной жизни»  Спортивный час  Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков «Мой друг – дорожный знак»  Работа в отрядах | Воспитатели |
| 31.05 | Минутка здоровья  Беседа «Дети должны быть здоровы»  Мастер-класс «правила на дороге для пешеходов!»  Просмотр мультимедийной презентации «Соблюдай правила дорожного движения!» | Воспитатели, фельдшер |
| 3.06 | Минутка здоровья  Игровой час  Спортивный конкурс «Быстрее, выше, сильнее!»  Операция «Уют»  Беседа «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках» | Воспитатели |
| 4.06 | Минутка здоровья  Интеллектуальные гонки «День эрудитов ПДД» («Своя игра»)летняя спартакиада  Акция «Водитель, будь внимателен!» | Воспитатели |
| 5.06 | Минутка здоровья  Конкурс рисунков «правила дорожные знать каждому положено!»  Беседа «Избегайте травм»  Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов» | Воспитатели |
| 6.06 | Минутка здоровья  Просмотр мультфильмов по ПДД  Региональный онлайн – квиз "ПроДвижение | Воспитатели |
| 7.06 | Всемирный день охраны окружающей среды  Викторина «Удивительный мир животных»  Спортивные состязания «Самый ловкий»  Конкурс рисунков «Я придумал новый знак!» | Воспитатели |
| 10.06 | Минутка здоровья  Региональная акция "Мы за безопасность»  Беседа «Права и обязанности пешехода»  Просмотр мультимедийной презентации «Будь осторожен, пешеход!» | Воспитатели |
| 11.06 | Минутка здоровья  «День России!»  Беседа «Символика России»  Конкурс чтецов «Моя Россия»  Проведение летней спартакиады  Просмотр мультфильмов по ПДД | Воспитатели |
| 13.06 | Минутка здоровья  Единый день безопасности дорожного движения  Спортивный турнир по пионерболу  Проведение акции «Мы за безопасность на дорогах!» (с раздачей памяток) | Воспитатели |
| 14.06 | Минутка здоровья  Родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах в летний каникулярный период (с приглашением сотрудника ГИБДД)  Беседа «Сигналы светофора и регулировщика» | Воспитатели |
| 17.06 | Минутка здоровья  Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов»  Выступление агитбригады «Правила дорожные знать каждому положено!» | Воспитатели |
| 18.06 | Минутка здоровья  Занятие по безопасности дорожного движения "Сложности перехода  Просмотр мультфильмов по ПДД  Конкурс «Спорт для всех» | Воспитатели |
| 19.06 | Минутка здоровья  Конкурс агитбригад "ГИБДД и ЮИД – содружество ради жизни"  Мастерская Светофора Светофорыча Минутка безопасности «На улице – не в комнате, о том ребята помните!» | Воспитатели |
| 20.06 | Закрытие лагерной смены  Конкурс презентаций "Это должен знать каждый"  Награждение детей и воспитателей  Санитарно –гигиеническая уборка в отрядах  Мед осмотр | Воспитатели, фельдшер |