**Контрольные измерительные работы**

**по русскому языку**

**7 класс**

(УМК М.Т.Баранов ,Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)

# Учитель: Исалиева Л.Н.

**Содержание.**

* 1. Пояснительная записка.
  2. Критерии оценивания контрольных диктантов.

1.3 Контрольные работы по русскому языку в 7 классе.

1.4.Использованная литература.

# Пояснительная записка.

**Актуальность.**

Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Актуальность дидактических материалов ***«*Контрольные работы по русскому языку в 7-ом классе по требованиям ФГОС.**(По УМКТ.А.Ладыженской) обусловлена необходимостью в условиях внедрения ФГОС формирования навыков и умений

«самостоятельного учебного труда школьников, так как вне самостоятельной учебной деятельности нельзя подготовить активную личность», а также необходимостью изменения «методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт самоорганизации» («Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования». - М.: ООО «Мир книги», 2001. С. 71). Существенное влияние на развитие личности школьника оказывает наличие в образовательном учреждении разноуровневого обучения, которое должно осуществляться посредством внутриклассной дифференциации, разработки разноуровневых дидактических материалов для организации самостоятельной классной и домашней работы.

При всём различии в содержании, функциях *дидактического материала,* средствах и методах его использования, он «предназначен для освоения учебной программы, обеспечения обученности школьников необходимыми УУД; для осуществления предметной разноуровневой дифференциации учащихся» (И. С. Якиманская. Технология личностно ориентированного обученияв современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. С. 60).Разноуровневые учебные задания способствуют тому, что любой школьник лучше, охотнее будет выполнять те задания, которые ему больше нравятся, лучше удаются, более интересны. Другими словами, такие учебные задания должны повысить мотивацию выполнения самостоятельной (классной и домашней) работы и соответственно - качество обучения.

Важно заметить, что учебник по предмету является пока единственным источником знаний для учащихся основной школы. Анализ содержания учебников по отдельным учебным предметам позволяет увидеть существенные недостатки, мешающие полноценной самостоятельной работе школьников:

* недостаточность и, в основном, односложность тренировочных дидактических материалов (упражнений, задач и др.), обеспечивающих усвоение отдельных учебных элементов и изучаемой темы в целом;
* отсутствие уровневой дифференциации учебного материала.

**Новизна** данных КИМов заключается в поиске путей повышения эффективности самостоятельной работы учащихся посредством её оптимизации. Кроме того, нормирование учебной деятельности учащихся способствует сохранению здоровья

учащихся. Также новые конкретные решения получат вопросы гуманизации образования через возможность выбора посильного для ребёнка учебного задания. Однако недостаточная разработанность дидактических материалов по учебным предметам для разноуровневой самостоятельной работы школьников в условиях ФГОС осложняет её организацию. Учителю необходимы дополнительное учебное время и умения для конструирования разноуровневых заданий посредством оптимизации.

**Что даёт разноуровневая** дифференциация **:**

* гарантирует прохождение диагностики на базовом уровне, продвинутом и повышенном уровне;
* дает возможность пройти в другую группу усвоения учебного материала на

более высоком уровне (благодаря тому что справляется с заданием на базовом уровне); т. е. оптимизация предполагает динамику качества условия учебного материала

* успешное выполнение самостоятельно заданий мотивирует учащихся на их

выполнение (я могу);

* повышает вообще мотивацию учения, желание выполнять не только простые, но и сложные задания;
* воспитывает интерес к предмету;
* способствует формированию орфографической, пунктуационной и коммуникативной грамотности учащихся;
* гарантирует успешную сдачу ЕГЭ и успешное прохождение ОГЭ;
* Кроме того вырабатывается умение отличать простые, средние и более сложные задания, формируется умение проектной деятельности в процессе усвоения русского языка, умение составлять, подбирать учебные задания заявленного уровня (тексты для предупредительных, словарных диктантов).

# Критерии оценивания контрольных диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

***Итоговые диктанты*,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

# Контрольный диктант

Для контрольных диктантовследует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Объём текста**  *(количество слов)* | **Количеств о орфограмм** | **Количество пунктограм м** | **Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяем ыми написаниями** |
| **5** | 90-100 | 12 | 2-3 | не более 5 слов |
| **6** | 100-110 | 16 | 3-4 | не более 7 слов |
| **7** | 110-120 | 20 | 4-5 | не более 7 слов |
| **8** | 120-150 | 24 | 10 | не более 10 слов |
| **9** | 150-170 | 24 | 15 | не более 10 слов |

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

|  |  |
| --- | --- |
| При оценке диктанта **исправляются**, **но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки: | К**негрубым**[1](#_bookmark0) относятся ошибки: |
| 1) в переносе слов; | 1. в исключениях из правил; 2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3. в случаях раздельного и слитного написания *не* с   *и* прилагательными и причастиями, е выступающими в роли сказуемого;   1. в написании *ы* и *и*после приставок; 2. в случаях трудного различия   *не* и *ни*  *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);   1. в собственных именах нерусского происхождения; 2. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 3. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. |
| 1. на правила, которые *не включены*   в школьную программу;   1. на *еще не изученные* правила; |
| 4) в словах с *непроверяемым* написаниями, над которыми н проводилась специальная работа; |
| 5) в передаче авторской пунктуации; |
| 6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: *«рапотает»* (вместо*работает), «дулпо»* (вместо *дупло), «мемля»* (вместо *земля).* |

Необходимо учитывать также **п о в т о р я е м о с т ь** и **о д н о т и п н о с т ь** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

1**Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода* – *воды, рот* –*ротик, грустный* –*грустить, резкий* –*резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.Диктант оценивается одной отметкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Контрольная работа** *(диктант)* | |
| **орфографические / пунктуационные ошибки** | **дополнительные задания**  *(фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)* |
| **«5»** | 0/0; или 0/1 *(негрубая)*; или 1/0 *(негрубая)* | выполненыверно все задания |
| **«4»** | **2/2**; или **1/3**; или **0/4**;  **3/0***(если среди них есть однотипные)* | правильно выполнено  не менее ¾ заданий |
| **«3»** | **4/4**; или **3/5**; или **0/7**;  в 5 кл. допускается: 5/4;  6/6 *(если имеются ошибки однотипные и негрубые)* | правильно выполнено  не менее половины заданий |
| **«2»** | до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6 | не выполнено  более половины заданий |
| **«1»** | при большем количестве ошибок | не выполнено ни одно задание |

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел,превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки«3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр.ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В ***комплексной контрольной работе*,** состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

# Контрольные работы по русскому языку в 7 классе.

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах” ТДЦ:**

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

# Вариант 1

**ЧАСТЬ 1**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

# 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

# 4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

* 1. р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потл

**5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить

# 6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

# 1)вы пиш\_те

1. кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно

# 7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

* 1. (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

# 8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

# 9.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

*Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.*

1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2

**10.Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.** *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.*

* + 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
    2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

# 11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
2. Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3. (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

# 12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2. Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
3. Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

1. *... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка -*

*яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.*

# 13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

* 1. В саду мы увидели майских жуков.
  2. Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
  3. Майский жук - опасный вредитель.

# 14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1. Зато 2) Поэтому 3) Даже

# 15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

* 1. личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков

**16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

* + 1. наречие 2) местоимение 3) союз

# 17.Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

# ЧАСТЬ 2

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19**

*(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это*

*пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

# 18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) Зимний лес очень красив |  | 2) Зимой жизнь в лесу замирает. | 3) По |
| снегу можно узнать | о | событиях зимнего | леса. |

**19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**Вариант 2**

**ЧАСТЬ 1**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средствА 3) плАто

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

# 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овомнебе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

# 4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

# 5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

# 6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:

1. прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его

# 7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

* 1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

# 8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В

# 9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4

**10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.** *Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*

* + 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
    2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

# 11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку. 2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

# 12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

1. *... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

*.*

# 13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом

**тексте?**

* 1. Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

# 14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

# 15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло след

**16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

**17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

# ЧАСТЬ 2

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19**

*(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.* **А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

1. Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

# А19. Какой тип речи представлен в тексте?

* 1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**Контрольнаядиктант № 1 с грамматическим заданием по теме**

**«Повторение изученного в 6 классе».**

**ТДЦ:**

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант.

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в

реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,

**обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

# Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,* ***обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***
2. Морфологический разбор: (Гоголь) ***не пишет.***
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
5. Замените слово «тщетно» стилистически нейтральным синонимом
6. Выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.
7. Выпишите все словосочетания из 2 предложения.
8. Выпишите местоимения, определите их разряд.( 1 вар.- 1 абзац, 2 вар. - 2абзац)

# Контрольный диктант№2 с грамматическим заданием, 7класс.

**Тема: «Причастие. Причастный оборот». ТДЦ:**

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

*Диктант*

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

# Грамматические задания Вариант- 1 (базовый уровень)

1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Морфологический разбор слова***«заросшая****»(из первого предложения текста)*
3. Подчеркнуть причастные обороты во втором абзаце.
4. Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
5. У причастий «***заросшая, покрытая»*** указать действительное или страдательное. Разобрать их по составу.
6. Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

# Грамматические задания Вариант- 2 (повышенный уровень).

1. Выписать из 2 абзаца сложное предложение и выполнить синтаксический разбор предложения:
2. *Морфологический разбор слова «освещённых»(из последнего предложения текста)*
3. Из 3 абзаца выписать предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом и предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом.
4. Во втором абзаце найдите сравнение, выпишите его**.**
5. Выписать из третьего абзаца 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
6. Образовать от глагола **ОТКРЫВАТЬ**действительное и страдательное причастие.

# Контрольный диктант №3, 7 класс.

*Тема: «Причастие».*

# ТДЦ:

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

*Диктант*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

# Грамматическое задание. Вариант -1 (базовый уровень)

1. Выписать из первого абзаца предложение с причастным оборотом. Графически обозначить его.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. ***Покрытое³***(2 абзац последнее предложение)
4. Из 2 абзаца выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.
5. Из 2 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом : «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».
6. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
7. Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

# Грамматическое задание. Вариант -2 (повышенный уровень)

1. Выписать из второго абзаца сложносочинённое предложение с причастными оборотами, графически обозначить их.
2. Выписать из 2 абзаца все причастия , указать действительное или страдательное, разобрать их по составу.
3. Выписать краткое причастие, выполнить морфологический разбор
4. Из 2 абзаца выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ударения.
5. Из 1 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом : «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».
6. Из первого абзаца выписать слово, правописание которого руководствуется правилом : « Не с причастиями пишется раздельно, если есть зависимое слово»..
7. Замените разговорное слово **«ворох»** в последнем предложении стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

# Контрольный диктант №4, 7 класс

*Тема: «Деепричастие».*

# ТДЦ:

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды юеятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

# Задание.

**1 вариант ((базовый уровень)**

1. Графически выделить в 1 абзаце деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует попрямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Произвести морфологический разбор слова *оставляя.*

# 2 вариант (повышенный уровень)

* 1. Графически выделить во 2 абзаце деепричастные обороты и причастные обороты.
  2. Синтаксический разбор предложения: Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами.
  3. Разобрать по составу слова: увлекается, распространена, распластавшись, разбрасывая
  4. Произвести морфологический разбор слова *избирая.*

# Контрольный диктант № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

# ТДЦ:

**Предметные:**

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

**Метапредметные:**

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодолениязатруднений через включение в новые виды юеятельности и формы сотрудничества;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления , уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

**Личностные**:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант.

(1)Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. (2)Немало её растёт по берегам лесных речонок, вдоль ручьёв. (3)Люди по- разному называют иву.

(4)Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховиками, нежная ива. (5)Чуть-чуть пригреет солнце – и уже вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.\*

(6)Ива растет неприхотливо. (7)Можно срубить или срезать ее тонкую ветку и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит, корни начнет расти.

1. В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали распевают свои песни.
2. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины.
3. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебряную изнанку своих листьев.
4. Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (118 слов) Текст из книги Богдановой Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы», Просвещение, 2011 г.

# Задания :

Вариант 1

1. Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьте орфограммы.
2. Выпишите из третьего абзаца наречия, разберите по составу.
3. Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
4. Из предложений 6-8 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется З перед звонким согласным».
5. Из предложений 1–5 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах имен существительных после шипящих под ударением пишется О, без ударения – Ё».
6. Из предложений 1–4 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом : «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется без НЕ».
7. Выпишите номер простого предложения с обобщающим словом при однородных членах.
8. Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения 4.
9. Составьте предложения со словами: по новому – по-новому.

Вариант 2

1. Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьте орфограммы.
2. Выпишите из первого абзаца наречия, разберите по составу.

3)) Из предложений 4-5 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

1. Из предложений 4-6 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой зависит от лексического значения.
2. Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание которых определяется правилом: «В корнях имен существительных после шипящих пишется Ё, если можно подобрать проверочное с Е».
3. Из предложений 5–7 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом : «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется без НЕ».
4. Выпишите номера предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
5. Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения 5.
6. Составьте предложения со словами:по прежнему- по-прежнему.

# Итоговая тестовая контрольная работа -7 класс

**Прочитайте отрывок из произведения Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» и выполните задания к нему.**

(1)Алексей тихо привстал с медвежьей туши. (2)Та же острая боль, возникавшая в ступнях, пронзила его тело снизу вверх. (3)Он вскрикнул. (4)Пришлось снова сесть. (5)Попытался скинуть унт. (6)Унт не слезал, и каждый рывок заставлял стонать. (7)Тогда Алексей стиснул зубы, зажмурился, изо всех сил рванул унт обеими руками - и тут же потерял сознание. (8)Очнувшись, он осторожно развернул байковую портянку. (9)Вся ступня распухла и представляла собой сплошной сизый синяк.(10) Она горела и ныла каждым своим суставом. (11)Алексей поставил ногу на снег - боль стала слабее. (12)Таким же отчаянным рывком, как будто он сам у себя вырывал зуб, снял он второй унт.

(13) Обе ноги никуда не годились. (14) Очевидно, когда удар самолета по верхушкам сосен выбросил его из кабины, ступни что-то прищемило и раздробило мелкие кости плюсны и пальцев. (15)Конечно, в обычных условиях он даже и не подумал бы подняться на эти разбитые, распухшие ноги. (16)Но он был один в лесной чаще, в тылу врага, где встреча с человеком сулила не облегчение, а смерть. (17)И он решил идти, идти на восток, идти через лес, не пытаясь искать удобных дорог и жилых мест, идти, чего бы это ни стоило.

(18)Он решительно вскочил с медвежьей туши, охнул, заскрипел зубами и сделал первый шаг. (19)Постоял, вырвал другую ногу из снега, сделал еще шаг. (20)В голове шумело, лес и поляна покачнулись, поплыли в сторону. (Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке»).

# Тестовые задания.

**Вариант 1(базовый уровень)**

1. Из предложений 13-15 выпишите слово, где правописание приставки зависит от ударения.
2. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 9-11выпишите притяжательное местоимение. 4.Из предложений 12-15 выпишите отрицательное наречие.
4. Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.
5. Из предложения 18 выпишите грамматическую основу. 7.Из предложения 17 выпишите частицы.
6. Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.
7. Среди предложений 1-5 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.
8. Из предложения 17 выпишите предлоги.
9. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
10. Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «Приставка при- пишется, если она обозначает неполное действие».
11. Из предложения 14 выпишите союзы.
12. Из предложений 1-5 выпишите причастный оборот с определяемым словом. 15.Замените слово**сулила** (предложение 16) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

# Вариант 2 (повышенный уровень)

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «На конце приставки пишется с, если корень начинается с глухой согласной».
2. Из предложений 1-5 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 8-11 выпишите прилагательное в сравнительной степени. 4.Из предложений 12-15 выпишите неопределённое местоимение.
4. Из предложения 15 выпишите слово(слова), образованные суффиксальным способом.
5. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу. 7.Из предложения 15 выпишите частицы.
6. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.
7. Среди предложений 15-20 найдите предложение с деепричастным оборотом. Запишите его номер.
8. Из предложения 14 выпишите предлоги.
9. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
10. Из предложений 2-4 выпишите слово, в которомправописание приставки зависит от последующего звонкого согласного.
11. Из предложения 12 выпишите союзы.
12. Из предложений 16-18 выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
13. Замените слово **скинуть** (предложение 5) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним